

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
«РУССКИЙ ЯЗЫК», «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»
В 2026/2027 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию
образовательной деятельности по учебным предметам
«Русский язык», «Родной (русский) язык»**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025 г. № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО)
- приказ Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»
- приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Единое образовательное пространство

За последние пять лет проделана масштабная работа по созданию единого образовательного пространства: утверждены федеральные программы, синхронизированы учебные планы и экзаменационные требования, нормированы контрольные работы.

Филологическое образование включено в целостный комплекс инструментов формирования мировоззренческого суверенитета юных граждан России. В этот комплекс входят обновленные учебные предметы «История» и «Обществознание», учебный курс «История нашего края», а также программа обновления школьных библиотек и система языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей. Кроме того, впервые разработаны такие значимые для воспитательной работы документы, как перечень литературных произведений патриотической направленности, созданных современными писателями (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/01/perechen-proizvedenij-patrioticheskoy-napravlennosti.pdf>), перечень 100 лучших советских и российских художественных фильмов, рекомендованных к показу в школах (<https://docs.edu.gov.ru/document/c87c9be575a8cd470628ec0ff67b4a22/?ysclid=mqkmrj0p53242233554>).

Реализация программ по предмету «Русский язык» на уровнях основного общего образования и среднего общего образования

В системе школьного образования русский язык выполняет образовательную, воспитательную, развивающую, ярко выраженную метапредметную функцию, что имеет определяющее влияние на содержание современного курса, который направлен не только на формирование системы предметных умений и навыков, но и на целенаправленное развитие метапредметных умений и универсальных способов деятельности, связанных с речемыслительными способностями, востребованными в процессе формирования картины мира средствами всех школьных дисциплин. Этот подход отражен в федеральных рабочих программах по учебному предмету «Русский язык».

Преподавание русского языка с 5 по 11 класс должно осуществляться на основе федеральных рабочих программ.

– Федеральная рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Русский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/01_frp_russkij-yazyk_5-9-klassy_itog-na-sajt_1-2.pdf;

– Федеральная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Русский язык» (для 10–11 классов образовательных организаций). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_russkij-yazyk_10_11.pdf.

Содержание программ спроектировано таким образом, чтобы обеспечить интеграцию процессов обучения и воспитания, процессов интеллектуального и коммуникативного развития школьников, развития их рефлексивной деятельности. В содержании усилены направленность на воспитание гражданственности и патриотизма, ценностного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, как форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России; аспекты, связанные с формированием культуры устной и письменной речи, практической грамотности, развитием рефлексии речевой деятельности; активизацией текстовой деятельности школьников.

Обращаем внимание на то, что при организации образовательного процесса учитель обязан руководствоваться федеральными рабочими программами по учебным предметам. Любые учебно-методические материалы, которые использует учитель, должны быть направлены на достижение образовательных результатов, зафиксированных в рабочих программах.

В федеральных рабочих программах зафиксированы планируемые результаты освоения обучающимися содержания учебного предмета: личностные и метапредметные на уровень обучения, предметные по годам обучения. Не допускается предъявление обучающимся требований, не соотнесенных с федеральными рабочими программами.

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года №704 (далее – Приказ № 704) внес изменения в федеральные основные общеобразовательные программы, в том числе с 1 сентября 2025 года было введено единое поурочное планирование для некоторых предметов, среди которых учебный предмет «Русский язык».

В Приказ № 704 включено поурочное планирование для всех вариантов федерального учебного плана основного общего образования, в том числе для вариантов № 4, № 5 (для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается язык народа Российской Федерации и (или) государственный язык республики Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели), с целью обеспечения единого образовательного пространства и установления нормативного статуса планирования по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации.

У общеобразовательных организаций остается право по своему усмотрению использовать часы резервных уроков и определять место оценочных процедур в поурочном планировании и их количество, не превышающее установленное требованиями.

Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета в каждом классе в текущем учебном году.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более 45 минут каждый).

Длительность практической или обучающей работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более 45 минут).

Напоминаем, что в 6–9 классах до конца I четверти, а в 5 классе на протяжении первого полугодия сохраняется объем текстов контрольных работ, рекомендованный для предыдущего класса; в первой четверти в 5 классе проводятся только обучающие изложения и сочинения.

Объем и содержание домашнего задания учитель определяет дифференцированно в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету, тематическим планированием, степенью подготовленности класса, конкретной образовательной ситуацией, с учетом возрастных, психофизических особенностей, способностей и интересов обучающихся.

В соответствии с Гигиеническими нормативами¹ рекомендуется минимизировать продолжительность выполнения домашних заданий, не превышая в сумме по всем учебным предметам: в 5 классе — 2 часов, в 6–8 классах — 2,5 часов, в 9–11 классах — 3,5 часов

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (подготовка реферата, оформление презентаций,

¹Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2

заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Образовательная организация использует учебники из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, утвержденного приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495.

О единых подходах к текущему оцениванию предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»

Система объективного текущего оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на уровне основного и среднего общего образования базируется на следующих основах.

1. Единые подходы к организации оценочной деятельности, направленные на достижение целей обучения русскому языку, объективности оценивания.
2. Учет специфики и статуса предмета «Русский язык» в системе основного и среднего общего образования.
3. Ориентация оценки на планируемые результаты, распределенные по годам обучения, как системообразующий компонент федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования.
4. Объекты контроля — планируемые результаты обучения, формируемые на основе содержания обучения, зафиксированного в ФОП ООО и ФОП СОО.
5. Использование оценочных заданий, соотнесенных с целями изучения русского языка, содержанием курса, ведущими видами деятельности, сформулированными в ФОП ООО и ФОП СОО.
6. Согласование внешнего и внутреннего оценивания: единые объекты оценки, согласованные критерии, инструментарий оценивания.
7. Сбалансированный объем процедур внешнего и внутреннего оценивания.

Система текущего оценивания достижения планируемых предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО отражает не только результат, но и сам процесс достижения результатов освоения федеральной образовательной программы основного общего и среднего общего образования и представляет собой сочетание разных видов оценивания, методов и форм оценки уровня предметных достижений.

При определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на компоненты содержания учебного предмета «Русский язык» и на обязательные планируемые предметные результаты на конец каждого учебного года, что отражено в федеральных рабочих программах и поддерживается инструментально возможностями Конструктора рабочих программ (портал «Единое содержание общего образования» — <https://edsoo.ru/konstruktor-uchebnyh-planov>).

При организации оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» целесообразно использовать разные виды контроля с учетом этапа освоения и содержательной специфики раздела, темы курса (стартовый, тематический, итоговый контроль), оперативной проверки уровня восприятия, понимания, воспроизведения учебного материала по мере его прохождения на каждом уроке (текущий контроль).

Ориентация внутреннего и внешнего оценивания на требования ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также учет назначения каждой из процедур помогут представить элементы единой системы оценки предметных образовательных результатов обучающихся. При планировании оценочных процедур на уровне образовательной организации необходимо учитывать информацию, получаемую в ходе федеральных оценочных процедур, и избегать дублирования содержания различных оценочных процедур. Необходимо принимать во внимание различия в специфике текущего оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» и внешнего оценивания предметных результатов по русскому языку в рамках государственной итоговой аттестации. При организации и планировании внутреннего (внутришкольного) оценивания планируемых предметных результатов по русскому языку целесообразно использовать оценочный инструментальный форм внешнего оценивания. В перспективе возможно более широкое применение метода критериального оценивания на этапе текущего контроля, что позволит обеспечить преемственность в системе оценивания.

Принципиально важным подходом к организации системы текущей оценки предметных результатов является обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Это предполагает вовлеченность педагогов в оценочную деятельность, а самих обучающихся — в деятельность по самооценке и взаимооценке.

Все виды контроля обязательно должны быть внесены в календарно-тематическое планирование индивидуальной рабочей программы учителя по каждому классу.

Во всех локальных актах общеобразовательных организаций, описывающих систему внутришкольного оценивания, должна быть отражена современная нормативно-правовая основа для организации внутреннего оценивания, которая определена требованиями ряда федеральных документов, должны быть представлены критерии оценки устной и письменной речи обучающихся (включая критерии оценки работ небольшого объема, используемых в процессе ежеурочного контроля), проектных и исследовательских работ, система самооценки.

Методические рекомендации по организации системы внутришкольного оценивания по учебному предмету «Русский язык» представлены на портале «Единое содержание общего образования».

Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». Среднее общее образование : методические рекомендации – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/sistema-oczenki-dostizhenij-planiruemyh-predmetnyh-rezultatov-osvoeniya-uchebnogo-predmeta-russkij-yazyk_2024.pdf

Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» : методические рекомендации – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/mp_russkij-yazyk_na-sajt-1.pdf

Предметный подход реализован в методических рекомендациях, представляющих шаг в направлении конкретизации общих подходов к внутришкольному оцениванию в части текущей и тематической оценки. Они содержат примерные нормы оценивания устных ответов и разнообразных видов письменных проверочных работ обучающихся, практических и лабораторных работ, результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>.

Об инновационном средстве повышения культуры устной речи и инструменте текущего оценивания «Орфоэпический тренажер»

Орфоэпический тренажер разработан в Институте содержания и методов обучения имени В.С. Леднева и представлен на портале «Единое содержание общего образования» (<https://orfo.edsoo.ru/>).

Орфоэпический тренажер помогает школьникам отработать правильное произношение более 200 слов и их форм, в которых наиболее часто допускаются ошибки в произношении и постановке ударения.

Работа с этим тренажером может быть организована на уроке русского языка, во внеурочной деятельности и в условиях самостоятельной домашней

подготовки. Особенно актуальным является работа с тренажером с детьми с миграционной историей.

Система работы с тренажером включает тренировочный и контрольный этапы. На этапе тренировки ученики произносят предъявляемые последовательно слова или выделяют букву, обозначающую ударный звук. На экране сразу появляется указание на допущенные ошибки. Кроме того, ученик может прослушать запись произнесенного им слова. Также предусмотрено прослушивание образцового произношения слова и ознакомление со словарной статьей, разъясняющей его лексическое значение. Школьники имеют возможность многократно проходить тренировки, чтобы достичь высоких результатов.

На этапе контроля также последовательно предъявляются слова, которые нужно произнести правильно. На этом этапе допущенные тестируемым ошибки будут показаны только по завершении работы. Ученик получает зачет в том случае, если при произнесении предъявленной группы слов он не допустил ни одной ошибки.

Реализация программ по учебному предмету «Родной (русский) язык» на уровнях основного общего и среднего общего образования

Учебный предмет «Родной (русский) язык» является обязательным для изучения при организации обучения в соответствии с вариантами 4, 5, 6 федеральных учебных планов основного общего образования и федеральными учебными планами среднего общего образования с профильной возможностью, предусматривающими изучение языка народа Российской Федерации и (или) государственного языка республики Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» «свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе **русского языка как родного языка**, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования».

В соответствии с вариантами 4², 5³, 6⁴ федеральных учебных планов основного общего образования и федеральных учебных планов среднего общего образования, включающих учебные планы с профильной возможностью, предусматривающие изучение государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации в образовательных организациях изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из родных языков народов Российской Федерации.

Изучение родного (русского) языка очень важно: это соотносится с задачами сохранения русского языка и имеет огромное воспитательное значение. На уроках родного (русского) языка:

- раскрываются многообразные связи русского языка с историей и культурой народа, родной страны;
- основное внимание уделяется работе со словами, отражающими национальную специфику, что является залогом полного и адекватного понимания текстов, написанных на русском языке в разные исторические периоды;
- проводится практическая работа по овладению культурой речи, нормами современного русского литературного языка.

Организация информирования учителей по вопросам реализации программ

Информационно-методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров обеспечивается ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева» (ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева») посредством размещения материалов на официальных ресурсах.

Сайт: <https://содержаниеобразования.рф>

ЕДСОО: <https://edsoo.ru/>

МАКС: <https://max.ru/instrao>

Обращаем внимание: специалистами ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» разработан учебно-методический консультационный ассистент (УМКА) (официальный чат-бот горячей линии ЕДСО: <https://web.max.ru/208467213>).

² Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или обучением на родном языке.

³ Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (изучение родного и (или) государственного языка наряду с преподаванием на русском языке).

⁴ Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (обучение на родном (нерусском) языке).

Чат-бот отвечает на вопросы, связанные с содержанием общего образования и работой онлайн-конструкторов, а также помогает в оперативном поиске нужных разделов ФООП и соответствующих ФРП.

На базе ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» продолжает функционировать горячая линия по вопросам введения ФГОС для получения педагогическими работниками ответов на вопросы, возникающие в ходе подготовки к новому учебному году: <https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob/>.

Методическая поддержка

В рамках методической поддержки внедрения федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык» и «Родной (русский) язык» на уровнях основного общего и среднего общего образования ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» подготовлены **методические пособия и рекомендации**.

– Методические рекомендации с интерактивными компонентами в серии «Я иду на урок» (не менее 7 интерактивных компонентов): «Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка. 5–6 классы». – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/04/mr_ya_idu_na_urok_realizacziya_vos_potencz_rya.pdf

В методических рекомендациях с интерактивными элементами «Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка. 5–6 классы» представлены и охарактеризованы модели заданий, работа с которыми обеспечивает решение воспитательных и обучающих задач уроков русского языка на основе их интеграции.

– Методическое пособие «Эффективные методики и технологии в достижении метапредметных результатов на уроках предметов филологического цикла. 10–11 классы». – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/03/mp_effektivnye_metodiki_i_tehnologii_soo.pdf

В методическом пособии представлены дидактические материалы, помогающие учителю реализовать федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Иностранный язык» в их направленности на достижение обучающимися метапредметных результатов обучения. В рекомендациях раскрыты основные методические подходы к формированию познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий с учетом специфики обучения на уровне среднего общего образования и приведены примеры типовых заданий, нацеленных на овладение метапредметными умениями.

Методические рекомендации. Сборник типовых заданий для текущего оценивания по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык». 5 класс. – URL: <https://edsoo.ru/wp->

content/uploads/2024/12/sbornik-tipovyh-zadaniy_russkij-yazyk_literatura_inostrannyj-yazyk_2024.pdf

Курс пятого класса обеспечен работами по русскому языку для проведения текущего контроля, каждая из которых представляет собой комплект, включающий текст работы, методические рекомендации по ее проведению и оцениванию, рабочий лист ученика. Эти комплекты позволяют педагогу организовать систематический контроль знаний и умений обучающихся и своевременно получить объективные результаты, что повышает эффективность учебного процесса.

– Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/meta_filologicheskij-blok_01.pdf

– Русский язык. 5 класс. Реализация требований ФГОС основного общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk/>

– Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/sistema-oczenki-dostizhenij-planiruemyh-predmetnyh-rezultatov-osvoeniya-uchebnogo-predmeta-russkij-yazyk_2024.pdf

– Методические рекомендации по преподаванию родного (русского) языка. 5–9 классы (интерактивная версия). – URL: https://static.edsoo.ru/projects/case/for_teachers/native_russian_language/index.html

– Интерактивный игровой кейс для родителей «Изучаем родной язык». – URL: https://static.edsoo.ru/projects/case/for_parents/native_language/index.html

– Методическое пособие. Родной язык (русский). 5 класс. – URL: <https://edsoo.ru/mr-rodnoj-yazyk/>

– Методические рекомендации с интерактивными компонентами для обучающихся, испытывающих трудности при изучении русского языка и литературы «Моя семья. Тепло родного дома» (5-7 классы). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/mr_semya_teplo_rodного_doma_russkij_yazyk.pdf

В методических рекомендациях предложены задания и дидактические материалы, помогающие учителю-словеснику реализовать федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» в их направленности на воспитание ценностного отношения к русскому языку, совершенствование речевой культуры подрастающего поколения, формирование потребности соблюдать нормы современного русского литературного языка.

Дополнительные задания, предлагаемые для изучения литературных произведений как способа эстетического освоения мира и приобщения к

духовно-нравственным ценностям, способствуют постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья.

Проведены **семинары** по широкому спектру проблем научно-методического обеспечения обновления содержания общего образования.

– Искусственный интеллект в образовании. – URL: https://vkvideo.ru/video716245662_456239320

– Языковая и социокультурная адаптация детей с миграционной историей: научно-методическая поддержка. – URL: https://vkvideo.ru/video-215962627_456240847

– Диагностика языковой адаптации детей с миграционной историей и использование ее результатов в работе учителя русского языка. Как «говорить на одном языке»? – URL: https://vkvideo.ru/video-215962627_456240850

– Диагностика языковой адаптации детей с миграционной историей и использование ее результатов в работе учителя русского языка в начальной школе. – URL: https://vkvideo.ru/video-215962627_456240859?sh=4&list=7184c8b1ee72deb57e

– Современные словари как образовательный ресурс повышения культуры речи школьника. – URL: https://vkvideo.ru/video-215962627_456240861?sh=4&list=7f33e89dae16a7744f

– Нормативные словари в работе учителя русского языка и литературы. – URL: https://vkvideo.ru/video-215962627_456240888?list=ln-LEhtYHlBYXrjhzksx3

С целью оказания помощи учителю в преподавании сложных тем подготовлены **методические интерактивные кейсы**.

– Использование алгоритма и схем при изучении орфографии: тема «Правописание личных окончаний глагола».

– Эффективные приемы обучения пунктуации: тема «Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях».

– Приемы выявления смыслового и грамматического центра простого предложения: тема «Грамматическая основа предложения». 5 класс.

– Секреты языкового анализа: морфологический анализ глагола. 6 класс.

– Приемы обучения нормам построения предложений с деепричастными оборотами. 7 класс.

– Виды информации в тексте. 10 класс.

– Проблемы речевой культуры. 11 класс.

Эти и другие материалы доступны по ссылке: <https://content.edsoo.ru/case/subject/8/>

Реализация воспитательного потенциала учебных предметов

В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» в качестве одной из важнейших национальных целей развития нашей страны указывается реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Учебному предмету «Русский язык» в системе школьного образования отводится центральное место в достижении поставленных целей, в силу того что русский язык является важнейшим средством формирования российской гражданской идентичности, фундаментальной основой объединения народов нашей страны и обеспечения единого культурного и образовательного пространства Российской Федерации. Обучение русскому языку играет важнейшую роль в воспитании у школьников гражданственности, в приобщении детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, в сохранении исторической преемственности поколений.

Преподавание русского языка сегодня осуществляется в непростых социолингвистических условиях. Одно из них связано с миграционными процессами, которые изменяют облик типовой российской школы. В этих условиях перед школой особенно остро стоит проблема воспитания личности, способной не только ценить свою национальную культуру, чтить традиции и обычаи своего народа, но и уважительно относиться к другим народам и другим культурам.

Важнейшей задачей преподавания учебного предмета «Русский язык» в современной школе является воспитание у школьников ответственного отношения к использованию русского языка, повышение их речевой культуры, что выражается, в том числе, в исключении из речи слов иноязычного происхождения, имеющих русские эквиваленты, просторечных слов, жаргонизмов. Перед современной общеобразовательной школой стоит важная задача формирования и реализации системы преподавания русского языка, которая воспитает отношение к русскому языку как величайшей ценности, определит ценностные ориентации в процессе освоения содержания учебного предмета «Русский язык».

В 2026/2027 учебном году актуальными остаются реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала учебных предметов «Русский язык», «Родной (русский) язык», формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому,

созидательному труду. Решение этих задач напрямую связано с достижением обучающимися личностных образовательных результатов, отраженных в федеральных государственных образовательных стандартах и федеральных рабочих программах.

Личностные результаты освоения федеральных рабочих программ по русскому языку, родному (русскому) языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. При формулировке воспитательных задач урока следует ориентироваться на указанные личностные образовательные результаты.

Патриотическое воспитание на уроках русского языка реализуется через привитие любви и уважения, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Именно русский язык позволяет осознать российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, сохранить связь поколений, традиции и ценности народа. Особого внимания требует направленность педагогического процесса на осмысление обучающимися русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения, национального языка русского народа, формирование уважения к другим языкам и народам Российской Федерации.

Коммуникативная направленность учебного предмета является предпосылкой пробуждения и развития гражданских чувств обучающихся – любви к Отечеству, истории и культуре, науке, уважения защитников Родины, людей труда; чувства долга, чести, достоинства. Язык выступает в качестве инструмента познания достижений своей Родины – России, ее науки, искусства, боевых подвигов и трудовых достижений народа, в том числе отраженных в художественных произведениях, символов и государственных праздников, исторического и природного наследия.

Патриотизм и гражданственность проявляются в грамотном и умелом обращении с русским языком как государственным языком нашей страны,

в соблюдении норм устной и письменной речи, а также в общей культуре, одним из аспектов которой является речевая культура личности — соблюдение этических и коммуникативных норм.

Патриотическое воспитание осуществляется в том числе через словарную работу, проводимую учителем с целью формирования у обучающихся таких важных понятий, как «Родина», «Отечество», «патриот», «гражданин», «преданность», «верность», «долг», «подвиг», «защитник», «труд», «служение», «созидание».

При подборе дидактического материала к урокам рекомендуется отдавать предпочтение упражнениям и заданиям, которые своим содержанием воспитывают у обучающихся любовь и уважение к языку, Родине, ее природе; способствуют формированию национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к историческому прошлому и созидательному труду на благо страны.

С целью реализации воспитательного потенциала учебного предмета рекомендуется использовать следующие методы, формы и приемы, виды деятельности:

- лингвокультурологический анализ национально маркированных языковых единиц, связанный с выявлением их символических значений, выяснением этимологии и раскрытием внутренней формы слов, значений фразеологизмов, пословиц, поговорок, национальной специфики сравнений;
- составление ассоциативных полей со словом, фразеологизмом, происхождение которых связано с историей, культурой народа;
- экстралингвистический комментарий или лингвокультурологический анализ текстов, в которых раскрываются факты духовной и материальной культуры русского и других народов России: традиции, мораль, быт, жизненная философия, ценности, национальные символы;
- беседа, разъяснения учителя, раскрывающие смысл текстов патриотического содержания, приведенных в учебниках и учебных пособиях, текстов диктантов и изложений; постановка проблемных вопросов;
- устные и письменные высказывания обучающихся на морально-этические темы (воспитательный аспект реализуется в самовыражении обучающихся в процессе создания ими собственных оригинальных текстов в устной и письменной форме);
- написание сочинений на темы гражданственности и патриотизма, например: «С чего начинается Родина?», «Я горжусь своей страной», «Что значит быть патриотом?», «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно...» (А.С. Пушкин), «Герои в отечественной истории»,

«Что значит быть гражданином?», «В чем может проявляться любовь к своему Отечеству?», «Согласны ли Вы с утверждением В.Г. Белинского: «Кто не принадлежит своему отечеству, тот не принадлежит и человечеству»?»;

– использование межпредметных связей русского языка с литературой, историей и другими учебными предметами; акцентирование внимания на идеях, формирующих патриотизм и гражданственность.

В воспитательных целях рекомендуется использование проблемно-ситуативных заданий, которые предусматривают подробный анализ ситуации с поиском собственного варианта ее решения. В гражданско-патриотическом воспитании обучающихся целесообразно ориентироваться на календарные даты, опираться на личностно значимые для обучающихся жизненные ситуации, связанные с семьей, регионом страны и страной в целом.

Для формирования у обучающихся социально ответственного поведения, умения корректно относиться к иным точкам зрения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, аргументированно высказывать свою точку зрения, формулировать выводы, для развития личностных качеств (патриотизма, гражданственности, добросовестности, ответственности, критического отношения к собственным словам и действиям) рекомендуется использовать активные методы и формы обучения: групповые и парные формы работы, «мозговой штурм», дискуссию, коллективные творческие дела, проекты, конкурсы.

Календарь памятных и юбилейных дат на 2026-2027 учебный год

При планировании и организации внеклассной работы по учебным предметам «Русский язык», «Родной (русский) язык» рекомендуем обратить внимание на **календарь памятных дат России и юбилейных дат**, которые будут отмечаться в 2026/2027 учебном году.

8 сентября — День языков народов Российской Федерации

4 ноября — День народного единства

12 декабря — День Конституции Российской Федерации

27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

8 февраля — День российской науки (в этот день в 1724 г. Петр I подписал указ об основании в России Академии наук)

23 февраля — День защитника Отечества

8 марта — Международный женский день

12 апреля — День космонавтики

9 мая — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов

24 мая — День славянской письменности и культуры

22 июня — День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны (1941 год)

Сентябрь 2026

170 лет со дня рождения Иннокентия Федоровича Анненского (1856–1909)

Октябрь 2026

235 лет со дня рождения Сергея Тимофеевича Аксакова (1791–1959)

95 лет со дня рождения Юлиана Семеновича Семенова (1931–1993)

130 лет со дня рождения Евгения Львовича Шварца (1896–1958)

Ноябрь 2026

135 лет со дня рождения Дмитрия Андреевича Фурманова (1891–1926)

205 лет со дня рождения Федора Михайловича Достоевского (1821–1881)

225 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля (1801–1872)

Декабрь 2026

205 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова (1821–1878)

260 лет со дня рождения Николая Михайловича Карамзина (1766–1826)

125 лет со дня рождения Александра Александровича Фадеева (1901–1956)

Январь 2027

130 лет со дня рождения русского писателя Валентина Петровича Катаева (1897–1986)

Март 2027

90 лет со дня рождения русского писателя Валентина Григорьевича Распутина (1937–2015)

145 лет со дня рождения русского писателя и переводчика Корнея Ивановича Чуковского (1882–1969)

Апрель 2027

125 лет со дня рождения русского писателя Вениамина Александровича Каверина (1902–1989)

Май 2027

150 лет со дня рождения поэта, художника Максимилиана Александровича Волошина (1877–1932)

135 лет со дня рождения русского писателя-натуралиста Ивана Сергеевича Соколова-Микитова (1892–1975)

135 лет со дня рождения русского писателя Константина Георгиевича Паустовского (1892–1968)

Всероссийский конкурс сочинений

Рекомендуем запланировать работу по подготовке участников Всероссийского конкурса сочинений (далее – Конкурс), который проводится в 2026 году. Учредителем конкурса является Министерство просвещения Российской Федерации. Организационно-техническое и информационное сопровождение Конкурса осуществляет Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева».

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к написанию конкурсных творческих работ и развернутые пояснения к системе оценивания сочинений представлены на официальном сайте конкурса по ссылке <https://vks.edsoo.ru>

Тематические направления Всероссийского конкурса сочинений 2026 года представлены в **Приложении**.

Языковая и социокультурная адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (детей с миграционной историей)

Языковая адаптация характеризуется как процесс освоения речевых средств, необходимых для успешного вхождения в российское образовательное пространство и успешной коммуникации, привыкание к языковой среде страны пребывания, который предполагает понимание необходимости овладеть русским языком для обеспечения успешности образования и повседневной жизни в другой языковой среде; определенный уровень языковой и речевой грамотности, обеспечивающий возможность образования на русском языке.

Создание для адаптации в Российской Федерации несовершеннолетних детей иностранных граждан условий, способствующих успешному освоению ими русского языка, усвоению ими общепризнанных в российском обществе норм поведения (правил общежития, отправления религиозных обрядов) с учетом социальных, исторических и национально-культурных особенностей субъектов Российской Федерации, формированию у них присущих российскому обществу правосознания и правовой культуры, приобщению их к традиционным российским духовно-нравственным ценностям – одна из важных задач государственной национальной политики Российской Федерации⁵. Деятельность

⁵ Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 25 ноября 2025 г. № 858. Пункт 40 б

образовательных организаций в этом направлении опирается на следующие нормативно-правовые основы.

С 1 апреля 2025 г. вступил в силу Федеральный закон № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которым прием иностранных граждан и лиц без гражданства, законно находящихся на территории Российской Федерации, на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется только при условии успешного прохождения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения указанных программ.

С 1 апреля 2025 года также вступили в силу приказы Минпросвещения России от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» и от 04.03.2025 № 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458».

Важнейшей проблемой остается необходимость уточнения уровня языковой адаптации детей с миграционной историей на основе **внутришкольных диагностических процедур**, позволяющих выявить трудности формирования того или иного коммуникативного умения, пробелы в освоении лексики и грамматики русского языка.

Внутришкольное диагностическое тестирование проводится для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, принятых на обучение по общеобразовательным программам. Результаты диагностического тестирования позволят педагогу организовать индивидуальную работу с обучающимися по преодолению трудностей в овладении русским языком и учебным предметом «Русский язык» в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В 2026 году специалистами Центров начального и филологического общего образования ФГБНУ «ИСМО имени В.С. Леднева» разработаны комплекты диагностических материалов (<https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptacziya-detej/>), которые могут быть использованы для проведения внутришкольного диагностического тестирования несовершеннолетних иностранных граждан (детей с миграционной историей).

Диагностические варианты в целом соотносятся по содержанию и структуре с демонстрационными вариантами для тестирования, разработанными специалистами ФГБНУ «ФИПИ».

Ответы на наиболее распространенные вопросы в части преподавания учебных предметов «Русский язык», «Родной (русский) язык»

Вопрос. Если образовательная организация выделила дополнительный час на углубленное изучение русского языка в 10 классе из количества часов части, формируемой участниками образовательных отношений, как следует оформить этот час?

Ответ. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для среднего общего образования является программой непосредственного применения, обязательна для реализации в точном соответствии с ФРП. В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» является обязательным для изучения на данном уровне образования. Общее количество часов, рекомендованных для изучения русского языка на уровне среднего общего образования в учебных планах всех профилей, — 136 часов: в 10 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе — 68 часа (2 часа в неделю). Для поддержки изучения предмета образовательная организация может разработать отдельные учебные курсы и реализовать их в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Вопрос. Какие словари необходимо использовать сегодня в практике учителя русского языка и литературы? Какие словари считаются нормативными? Существуют ли электронные формы таких словарей?

Ответ. На сайте Института русского языка имени В.В. Виноградова РАН размещен список нормативных словарей, которые фиксируют нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Список нормативных словарей, справочников и грамматик, фиксирующих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2025 г. № 1102-р. Словари доступны только в электронном виде по ссылке https://ruslang.ru/normativnyje_slovari. Все словари размещены в формате PDF.

Орфографический словарь русского языка

Орфоэпический словарь русского языка

Словарь иностранных слов

Толковый словарь

Словарь антонимов

Словарь паронимов
Словарь синонимов
Словарь сокращений
Словарь топонимов

Вопрос. На сайтах региональных министерств образования, а также на портале «Единое содержание общего образования» появились методические рекомендации по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей в рамках урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/metodicheskie-rekomendaczii-po-yazykovej-i-socziokulturnoj-adaptaczii-detej-s-migraczionnoj-istoriej-v-ramkah-urochnoj-i-vneurochnoj-deyatelnosti-v-oo.pdf>).

Где их можно использовать?

Ответ. Методические рекомендации по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей в рамках урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях «Если мы живем в России»⁶ адресованы педагогам, обучающим школьников с миграционной историей, прошедших тестирование на знание русского языка и уже обучающихся в 5–7 классах общеобразовательной организации, и могут быть использованы во внеурочной деятельности, а также на уроках русского языка и литературы при организации индивидуальной работы с этими обучающимися.

Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) и предполагает проведение практических занятий в малых группах.

Структура занятия включает материал по видам речевой деятельности, выделен коммуникативно значимый материал по лексике и грамматике русского языка. К ряду тем даны ссылки на информационные ресурсы, интерактивные элементы, размещенные на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>) и в Конструкторе рабочих программ (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>).

Вопрос. В этом году в нашей школе проводилось внутришкольное диагностическое тестирование для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. Как часто надо проводить такое тестирование?

Ответ. С целью исполнения пункта 40 Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года,

⁶ «Если мы живём в России». Методические рекомендации по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей в рамках урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях / И.Н. Добротина, О.М. Александрова, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, Ж.Н. Критарова, М.А. Аристова. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», 2025. – 143 с.: ил. ISBN 978-5-6053655-5-6

утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 25 ноября 2025 г. № 858, в части создания для адаптации в Российской Федерации иностранных граждан, в том числе их несовершеннолетних детей, условий, способствующих успешному освоению ими русского языка, Департамент государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации организовал проведение внутришкольного тестирования в общеобразовательных организациях на основе разработанных ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» диагностических материалов для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан / детей с миграционной историей, принятых на обучение по общеобразовательным программам до вступления в силу Федерального закона от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Тестирование проводилось с использованием диагностических материалов, размещенных на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/diagnostich-raboty-dlya-detej>).

Общеобразовательным организациям, в которых обучаются дети с миграционной историей, необходимо проводить внутришкольное тестирование 2 раза в год – в октябре и апреле.

Вопрос. Где можно найти комплект диагностических материалов для внутришкольного тестирования школьников с миграционной историей, зачисленных в школу до вступления в силу приказа о федеральном тестировании?

Ответ. Комплекты диагностических материалов для 1–11 классов и рекомендации по системе учета результатов диагностического тестирования для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, принятых на обучение по общеобразовательным программам до вступления в силу Федерального закона от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ, представлены на портале «Единое содержание общего образования» по ссылке <https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptacziya-detej/>

Тематические направления

Всероссийского конкурса сочинений 2026 года

В наших сердцах этот подвиг бессмертен: 85 лет начала Великой Отечественной войны, начала блокады Ленинграда, битвы за Москву, начала обороны Севастополя; 130 лет со дня рождения маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского; 130 лет со дня рождения маршала Советского Союза Г.К. Жукова; 110 лет со дня рождения Героя Советского Союза летчика А.П. Маресьева; 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза руководителя подпольной организации «Молодая гвардия» О.В. Кошевого.

«Братских российских народов семья» (Н.Н. Асеев): год единства народов России.

«Язык народа, бесспорно, главнейший и неисчерпаемый родник наш» (В.И. Даль): 225 лет со дня рождения В.И. Даля.

«В народном творчестве сокрыты беспредельные богатства» (М. Горький): 200 лет со дня рождения А.Н. Афанасьева, русского писателя-фольклориста, составителя сборника «Народные русские сказки»; 130 лет со дня рождения Е.Л. Шварца, писателя и сценариста фильмов-сказок «Марья-искусница», «Обыкновенное чудо», «Сказка о потерянном времени»; 120 лет со дня рождения А.А. Роу, режиссера фильмов-сказок «Морозко», «Королевство кривых зеркал», «Огонь, вода и... медные трубы».

«Рукописи не горят» (М. А. Булгаков): к юбилеям писателей и поэтов (260 лет со дня рождения Н.М. Карамзина; 200 лет со дня рождения М.Е. Салтыкова-Щедрина; 135 лет со дня рождения М.А. Булгакова; 135 лет со дня рождения О.Э. Мандельштама; 125 лет со дня рождения А.А. Фадеева; 125 лет со дня рождения А.Л. Барто; 120 лет со дня рождения Мусы Джалиля; 100 лет со дня рождения С.А. Баруздина).

«Культура – это святыни народа, святыни нации» (Д.С. Лихачев): 250 лет со дня основания Большого театра; 270 лет со дня основания Александринского театра; 160 лет Московской государственной консерватории им. П.И. Чайковского; 170 лет со дня основания Третьяковской галереи.

Проводник в мир знаний и открытий: к юбилеям журналов для детей и юношества (165 лет со дня основания журнала «Вокруг света»; 100 лет со дня основания журнала «Знание-сила»; 90 лет со дня основания всероссийского (ранее всесоюзного) журнала «Костер»; 70 лет со дня основания журнала «Веселые картинки»).

Мир глазами путешественника: к юбилеям русских исследователей и первооткрывателей (345 лет со дня рождения В.И. Беринга; 325 лет со дня рождения Д.Я. Лаптева, 180 лет со дня рождения Н.Н. Миклухо-Маклая; 135 лет со дня рождения О.Ю. Шмидта и С.В. Обручева).

«Движим и руководствован любовью к Отечеству» (Г.Р. Державин): к юбилеям государственных и общественных деятелей России (240 лет со дня рождения российского государственного деятеля, Министра народного просвещения, президента Петербургской академии наук С.С. Уварова; 120 лет со дня рождения российского общественного деятеля, просветителя, литературоведа, академика Д.С. Лихачева; 90 лет со дня рождения российского лингвиста, академика, общественного деятеля Л.А. Вербицкой, 90 лет со дня рождения российского кинорежиссера, общественного и политического деятеля С.С. Говорухина; 80 лет со дня рождения российского политического деятеля В.В. Жириновского).

Священный огонь Олимпии на все времена: 130 лет со дня начала первых современных Олимпийских игр в Афинах; 95 лет со дня принятия программы физкультурной подготовки «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО).

Духовная связь поколений: о чем размышляли школьники в прошлом и сегодня в сочинениях на темы о Родине и чужой стороне, высоком достоинстве человеческого слова и письма, проявлении нравственного начала в истории, о путешествиях и красоте природы.